

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.129.03 НА БАЗЕ
ТАДЖИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КОММЕРЦИИ,
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА, РОССИЙСКО-
ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 04.11.2025 г., протокол № ____

О присуждении Мамадову Фарруху Рашидовичу, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата экономических наук.

Диссертация на тему: «Развитие системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации (на материалах Республики Таджикистан)» выполнена по специальности 5.2.3 - Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг) принята к защите от 03 сентября 2025 года, протокол №3.2, диссертационным советом 99.2.129.03, созданным на базе Таджикского национального университета, межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российско-Таджикский (славянский) университет», Таджикского государственного университета коммерции, (734061, г. Душанбе, ул. Дехоти, 1/2) на основании приказа Минобрнауки России от 18.07.2023г., № 1545/нк.

Мамадов Фаррух Рашидович, гражданин Республики Таджикистан, 1989 года рождения, в 2012 году окончил Политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М. Осими в г. Худжанд по специальности финансы и кредит получив квалификацию экономист-финансист.

С 2012 по 2017 годы работал ассистентом кафедры финансы и кредит Политехнического института Таджикского технического университета имени академика М. Осими.

С 2017 года по настоящее время работает заместителем директора по учебной части в Государственном образовательном учреждении «Педагогический колледж имени Мирзо Турсунзаде» города Канибадам.

Диссертация выполнена на кафедре кибернетики и цифровой экономики Таджикского национального университета.

Научный руководитель: Джураева Адолат, доктор экономических наук (08.00.05), профессор, профессор кафедры кибернетики и цифровой экономики Таджикского национального университета.

Официальные оппоненты:

1. **Умаров Ходжамахмад** – доктор экономических наук (08.00.01), профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института туризма и предпринимательства Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана;

2. **Ойматов Бахтиёр Шорахматович** - кандидат экономических наук (08.00.05), заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни;

Ведущая организация – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова в положительном заключении, подписанное кандидатом экономических наук, доцентом Саторовой Манзурой Рахмоновной, утвержденное ректором университета, кандидатом исторических наук, доцентом Набизода Мирзотохир Сайфиддин указала, что диссертационная работа Мамадова Ф.Р. является завершенным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, посвященное актуальной проблеме развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации. Полученные автором результаты свидетельствуют о высокой

квалификации и способности вести самостоятельную разработку сложных научных проблем. По актуальности избранной темы, аргументированности научных положений и новизне авторского подхода к исследованию проблемы, актуальности для науки и практики, полученных автором научных результатов, диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а Мамадов Ф.Р. заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 - Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 8 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Авторский вклад составляет – 84,79 %.

Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Мамадов Ф.Р. Искусственный интеллект, как фактор инновационного развития образования/А. Джураева, Ф.Р. Мамадов//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2024, №7. – С. 147-157 (0,62 п.л. – авт. 0,31 п.л.).

2. Мамадов Ф.Р. Зарубежный опыт и тенденции развития образовательных услуг в условиях трансформации экономики//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2024, №7. – С. 189-197 (0,5 п.л.).

3. Мамадов Ф.Р. Концептуальные основы развития образовательных услуг//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2024, №8. – С. 215-223 (0,5 п.л.).

4. Мамадов Ф.Р. Инновационный подход к повышению качества образования в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ) // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2024, №9. – С. 163-166 (0,31 п.л.).

5. Мамадов Ф.Р. Цифровизация учебных процессов, как фактор эффективного развития образовательных услуг/А.Джураева, Ф.Р. Мамадов//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2024, №10 часть II. – С.12-19 (0,56 п.л., автором 0,28 п.л.).

6. Мамадов Ф.Р. Искусственный интеллект - новый вектор развития предпринимательства в Таджикистане/А.Джураева, М.Р. Мамадов//Труд и социальные отношения (научный журнал). Том 35. – Москва: 2024, №6. - С. 76-84 (0,5 п.л., автором 0,25 п.л.).

7. Мамадов Ф.Р. Цифровизация образовательных услуг в системе среднего специального образования Таджикистана/А. Джураева, М.Р. Мамадов//Журнал «Экономика Таджикистана» Института экономика Академия Наук Республики Таджикистан – Душанбе, 2024. - №4. С. 138-145 (0,75 п.л., авт. 0,375 п.л.).

8. Мамадов Ф.Р. Цифровизация учебных процессов как фактор эффективного развития образовательных услуг//Труд и социальные отношения (научный журнал). Том 35. – Москва: 2024, №6. - С. 84-92 (0,81 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Омуралиевой Дамиры Кемеловны, гражданина Республики Кыргызстан, д.э.н. (08.00.05), профессора, профессора кафедры бухгалтерского учёта, анализа и

аудита Высшей школы экономики Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына, со следующими замечаниями: 1) В автореферате требует уточнения стратегия цифровой трансформации управления образовательными учреждениями, способствующая повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг с учетом происходящих трансформационных изменений; 2) В автореферате недостаточно подробно рассмотрены вопросы целенаправленного использования инновационно-коммуникационных технологий в учебном, производственном, воспитательном процессе и проведении научных исследовательских работ в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Шинкевича Алексея Ивановича, гражданина Российской Федерации, д.э.н. (08.00.05), профессора, заведующего кафедрой логистики и управления ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», со следующими замечаниями: 1) В автореферате выявлены факторы, влияющие на цифровизацию системы среднего профессионального образования в Республике Таджикистан. Было бы целесообразно более подробно раскрыть данный вопрос в реальных условиях оказания образовательных услуг и применения цифровых технологий. 2) Требуют уточнения рекомендации автора относительно реализации модели дуального обучения в учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан.

3. Исокова Анвара Абдумановича, гражданина Российской Федерации к.э.н. (08.00.05), доцента по кафедре менеджмент Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва, со следующими замечаниями: 1) В автореферате следовало бы более подробно указать пути оптимизации выделяемых вложения для технического переоснащения учреждений среднего профессионального образования Таджикистана; 2) В автореферате недостаточно обоснованы некоторые рекомендации по направлениям развития системы среднего профессионального образования в условиях Республики Таджикистан.

4. Джалилова Умарджона Джамиловича, гражданина Республики Таджикистан, д.э.н. (08.00.05), доцента, заведующего кафедрой организации перевозок и управления на транспорте Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими, со следующими замечаниями: 1) В автореферате следовало бы более подробно указать направления использования опыта Южной Кореи в области цифровизации учреждений среднего профессионального образования в Таджикистане; 2) Требует уточнения некоторые параметры предложенного механизма финансирования системы управления учреждений среднего профессионального образования, а также обоснованные и рекомендованные направления относительно повышения уровня качества образования, доступность и ее результативность в Республике Таджикистан.

5. Караева Рустама Худояровича, гражданина Республики Таджикистан, к.э.н. (08.00.05), доцента по кафедре финансовой экономики Таджикского финансово-экономического университета, со следующими замечаниями: 1) В автореферате не раскрыты преимущества использования международного опыта, особенно модель «цифрового колледжа»; 2) В работе разработана корреляционная модель трудоустройства выпускников в первый год после окончания учреждений среднего профессионального образования при реализации «Национальной стратегии развития Таджикистана на период до 2030г. Однако в автореферате не дается анализ применения данной модели в условиях регионов республики.

6. Раджабовой Зиёды Джумаевны, гражданина Республики Таджикистан, к.э.н.

(08.00.05), доцента по кафедре финансы и кредит Технологического университета Таджикистана, со следующими замечаниями: 1) В диссертации разработана экономико-математическая модель, способствующая определению уровня и прогнозирования на основе влияния цифровизации на качество образовательных услуг, а также эффективность деятельности УСПО в городе Канибадам Согдийской области. Однако в автореферате недостаточно изложены методы расчета некоторых рассчитываемых параметров; 2) Требуется уточнения эффективности внедрения новой системы управления образовательными учреждениями, ориентированной на цифровую трансформацию в республике.

Все отзывы положительные. Замечания носят рекомендательный характер.

Выбор официальных оппонентов обоснован их известностью в области региональной и отраслевой экономики и экономики сферы услуг, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью оценить научно-практическую значимость диссертации, а также согласием на представление отзыва. Выбор ведущей организации обоснован ее непосредственным отношением к исследованию проблем развития рынка и образовательных услуг в Республике Таджикистан; направление научно-исследовательской и практической деятельности университета соответствует теме диссертации; наличием согласия на представление отзыва.

Диссертационный совет отмечает, что на основе выполненного соискателем исследования:

- *разработана* научная концепция управления и развития системы среднего профессионального образования на основе комплексного анализа состояния и развития образовательных услуг, выявления узких мест и факторы, оказывающие влияние на цифровизацию этой системы и повышение качества образовательных услуг, применение модели дуального обучения, совершенствование стратегии цифровой трансформации и международного опыта, совершенствование механизма финансирования, оптимизация использования бюджетных средств до привлечения партнеров из частного сектора и международных грантов на развитие инфраструктуры и программного обеспечения, внедрение новой системы управления образовательными учреждениями, разработки корреляционной модели трудоустройства выпускников в первый год после окончания учреждений среднего профессионального образования, ориентированной на цифровую трансформацию в условиях реализации «Национальной стратегии развития Республики Таджикистана на период до 2030г.»;

- *предложены* оригинальные суждения о закономерностях развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации, предложенные факторы влияют на цифровое техническое переоснащение; трансформацию управленческого подхода к образованию с акцентом на устойчивое развитие; поддержку педагогов; обеспечение гармоничного и целостного развития студента; дифференцированный подход в образовании; высокая мотивация; получение опыта как результата практической деятельности; навыки взаимодействия и взаимообучения; успешное развитие творческой активности; вовлечение студентов и равный доступ Интернет вне зависимости от места проживания в Республике Таджикистан.

- *доказана* взаимосвязь между факторами, оказывающие влияние на цифровизацию системы управления и повышение качества образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования, а также использование опыта Южной Кореи и Российской Федерации в области цифровизации системы среднего специального профессионального образования, указывающая, что целенаправленная государственная политика и инвестиции в инфраструктуру, разработку электронных

образовательных ресурсов и подготовку педагогических кадров приводит к существенному повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников в Республике Таджикистан.

- *введено* изменение трактовки научного понятия «образовательные услуги», позволяющая уточнить основные направления соответствующие стандартам образовательной программы, взаимодействию между образовательной организацией и обучающимся, адаптации содержания и форм обучения в условиях постоянно меняющихся цифровых платформ, характеризующее уровень конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, качества подготовки квалифицированных и научно-исследовательских кадров, а также повышение компетентности преподавательского состава, мастеров и наставников, качество образования на рынке образовательных услуг в условиях углубления конкуренции и вхождения страны в мировое образовательное пространство.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *доказаны положения* теоретико-методических основ развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации на основе учета положений рыночных концепций, эффективного осуществления мониторинга системы качества образования при использовании инновационных методов по сбору и обработке информации, данные для анализа и оценки показателей образовательного процесса, учета выявленных факторов, в процессе проведения анализа и оценки деятельности учреждений среднего профессионального образования, которые позволяют повысить уровень их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, а также разработки и внедрения инновационных методов управления экономики в Республике Таджикистан;

- *применительно к проблематике диссертации (эффективно, с получением обладающих новизной результатов)* использованы методы индукции, дедукции, анализа, синтеза и системного подходы, сравнительный и системный анализ, экспертные методы, корреляционно-регрессионные методы изучения взаимосвязей, а также моделирование при оценке влияния цифровизации на качество предоставляемых образовательных услуг учреждениями среднего профессионального образования;

- *изложены* условия и дана оценка состояния цифровизации процесса управления системы среднего профессионального образования Республики Таджикистан, выявлены текущие достижения и проблемные вопросы. Установлено, что на национальном уровне предпринимаются шаги по внедрению информационно-коммуникационных технологий: в ряде колледжей введены мультимедийные классы, создаются электронные базы данных и ресурсы, отдельные элементы дистанционного обучения начали применяться еще активнее в последние годы. В целом уровень цифровизации остается недостаточным для полноценной трансформации образовательного процесса, а также прослеживается разрыв между образовательными учреждениями в столице и отдаленными регионами: если городские колледжи относительно лучше оснащены компьютерами и доступом к Интернет, то многие сельские учреждения среднего специального профессионального образования испытывают дефицит современной техники и программного обеспечения;

Кроме того, не во всех образовательных организациях сформирована единая цифровая среда, интегрирующая учебный процесс, администрацию и взаимодействие с учащимися онлайн. Для решения выявленных проблем была предложена модель дуального обучения учреждения среднего специального профессионального образования, где в основу системы обучения положен принцип взаимосвязи теории с

практикой, позволяющий обучающимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий промышленности, сферы быта, сферы услуг;

- раскрыты основные проблемы и барьеры, препятствующие цифровой трансформации системы среднего профессионального образования Таджикистана, а также предложены их пути решения: разработка национальных образовательных онлайн-платформ и контента на таджикском и русском языках, что позволит устранить дефицит локальных электронных ресурсов и облегчить интеграцию цифровых компонентов в учебный процесс; создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в области цифровой дидактики, чтобы каждый преподаватель учреждения среднего профессионального образования овладел навыками работы с виртуальными инструментами и мог эффективно применять их на занятиях;

- изучено и оценено влияние цифровизации на результаты деятельности учреждений среднего профессионального образования на основе разработки и апробирования экономико-математической модели, основанное на статистических данных о деятельности колледжах города Канибадам Согдийской области за 2020-2024 годы, подтвердило существенную положительную связь между уровнем внедрения цифровых технологий и качеством образовательных услуг, а также полученные результаты эмпирически подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что интеграция цифровых технологий действительно способствует значительному повышению качества образовательных услуг и улучшает подготовку выпускников к требованиям современного рынка труда.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены результаты исследования в практическую деятельность учреждений среднего профессионального образования Республики Таджикистан в условиях цифровизации предоставления образовательных услуг (онлайн-уроки с иностранными специалистами), разработку курсов повышения квалификации для преподавателей по применению цифровых технологий и развития взаимодействия с обучающимися, формирование системы мотивации улучшения образовательного процесса (Справка о внедрении от 23.06.2025г., №92), а также в учебный процесс Таджикского национального университета студентам экономических специальностей вузов и слушателям курсов повышения квалификации высших учебных заведений (Справка о внедрении от 11.08.2025г., №03/190-04);

- определены перспективы практического использования предложенного механизма финансирования учреждения среднего специального профессионального образования в Республике Таджикистан, позволяющие провести мониторинг предоставления образовательных услуг потребителям, который, подразделен на два компонента: экономико-финансовый и административно-организационный, где необходимо использовать предложенные инструменты, оценить экономическую эффективность финансирования образовательных услуг в рамках законодательства страны, а также принимать во внимание их специфику, образовательные программы, уровень качества учебного процесса и численности студентов;

- создана модель дуального обучения учреждений среднего профессионального образования на основе комплексного анализа деятельности колледжей города Канибадам Согдийской области, отвечающая интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства, а для работодателей, это возможность подготовить для себя кадры. Осуществлено экономико-математическое моделирование

потенциального спроса на образовательные услуги со стороны основных потребителей и множественно-корреляционная модель трудоустройства выпускников в первый год после окончания учреждений среднего профессионального образования, выполнен прогноз параметров на перспективный период в условиях Республики Таджикистан;

- *представлена* комплексная стратегия цифровизации, предполагающая поэтапное и сбалансированное внедрение технологий во все аспекты деятельности учреждений среднего профессионального образования. В первую очередь акцент сделан на развитие современной инфраструктуры: рекомендации включают оснащение колледжей необходимым оборудованием (компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к высокоскоростному интернету), создание единых цифровых платформ для управления учебным процессом и обмена данными, обновление образовательных программ с учетом цифровых компетенций, введение новых учебных курсов по информационным технологиям, интеграцию онлайн-ресурсов в традиционные дисциплины и развитие электронных методических материалов, обеспечение кибербезопасности образовательной среды, а также сокращение цифрового неравенства между городскими и сельскими учебными заведениями через целевое финансирование и поддержку, позволяющее обеспечить равный доступ студентов к качественным образовательным ресурсам независимо от их места проживания.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

- *теория* построена на теоретико-методических положениях, концептуальных подходах и фундаментальных разработках теории управления кадровым потенциалом, региональной и отраслевой экономики, сферы услуг; положениях законодательных и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность учреждений среднего профессионального образования;

- *обоснованы* и предложены основные перспективные направления развития системы среднего профессионального образования на основе экономико-математического моделирования и прогноза параметров учреждения среднего специального профессионального образования, а также предложена модель управления развитием системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации для достижения намеченных целей по реализации Национальной стратегии развития и Концепции цифровой экономики в Республике Таджикистан на перспективный период;

- *идея* исследования базируется на анализе обширного перечня отечественных и зарубежных источников, посвященных вопросам развития рынка образовательных услуг, практических исследований национальных и зарубежных учреждений среднего профессионального образования, посвященных ключевым, с точки зрения проблематики исследования, данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, а также результатах исследований по решению проблем развития системы управления среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг;

- *использованы* методы сбора и обработки исходной информации, статистические методы сравнительного и системного анализа, метод индукции, дедукции и синтеза, экспертных оценок, имитационных методов, системного и программно-целевого подходов, экономико-математические методы расчетов, оценки авторских предложений и результатов исследований российских, отечественных и зарубежных ученых, характеризующие особенности развития механизма функционирования учреждений среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг.

Личный вклад соискателя состоит в:

– постановке и решении задач диссертационного исследования;

- доказательстве элементов научной новизны исследования;
- апробации результатов исследования в деятельности Министерства образования и науки Республики Таджикистан и ряда учреждений среднего профессионального образования Таджикистана;
- апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и семинарах различных уровней (14 работ, общим объемом 10,22 п.л., в том числе 8 статей в рецензируемых изданиях ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации).

В ходе защиты диссертации были высказаны *следующие замечания*:

1) Следовало в работе уделить должное внимание подготовке специалистов в учреждениях среднего профессионального образования с учетом требования рынка труда в регионах;

2) В учреждениях среднего профессионального образования при подготовке кадров использовать в диссертационной работе прохождение практики в совместных предприятиях, функционирующих в Таджикистане, особенно с КНР.

Соискатель Мамадов Ф.Р. согласился с указанными замечаниями в ходе заседания.

На заседании 04 ноября 2025 года диссертационный совет за решение научной проблемы развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации, имеющее значение для образовательной сферы, принял решение присудить Мамадову Фарруху Рашидовичу ученую степень кандидата экономических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 12 докторов наук и 1 кандидат наук, в том числе 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших на заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 13, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Председатель
диссертационного совета,
д.э.н., профессор**

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.э.н.**



М.Х. Саидова

Б.М. Дустматов

04 ноября 2025 года